



Projet pédagogique

accueil proposé par le **SIPA**
et animé par la **FOL 74**

.....
Locaux à l'école maternelle
d'Alby-sur-Chéran

pour les 3-11 ans
les mercredis
& vacances
scolaires
8h-18h



Accueil
de loisirs
des **SIPA**pillons



SIPA
syndicat
intercommunal
du Pays d'Alby



Dans ce projet péda, il y a ...

★ Contexte	3	★ Vie quotidienne 6-11 ans	14
★ Le public maternel : 3 à 5 ans	5	★ Les règles de fonctionnement	15
★ Le public primaire : 6 à 11 ans	6	★ L'équipe pédagogique	16
★ Les valeurs du projet éducatif de la FOL 74	7	★ L'évaluation des objectifs	17
★ Les objectifs pédagogiques	8	★ Annexe : Journée type	18
★ Les intentions éducatives	11	★ Annexe : Fiches de poste	19
★ Les activités et les animations	12	★ Annexe : Organisation en équipe	20
★ Vie quotidienne 3-5 ans	13	★ Contacts	21

Contexte

Pour mieux répondre aux besoins des habitants du Pays d'Alby (74), un nouvel accueil de loisirs intercommunal voit le jour le 23.10.2023. Le Syndicat intercommunal du Pays d'Alby (SIPA), en partenariat avec la Fédération des Œuvres Laïques de Haute-Savoie (FOL 74), s'est emparé du projet. La mairie d'Alby-sur-Chéran met à disposition les locaux de l'école maternelle afin de pouvoir accueillir cette nouvelle activité sur le territoire.

Syndicat intercommunal du Pays d'Alby (SIPA)

Engagé en faveur d'une politique éducative au service des familles, la SIPA a initié le projet d'ouverture d'un nouvel accueil de loisirs. Il compte 7 communes membres : Alby-sur-Chéran, Allèves, Chainaz-les-Frasses, Chapeiry, Héry-sur-Alby, Gruffy et St-Sylvestre. Deux communes sont également conventionnées : Cusy et Mûres. Toutes font partie du Grand Annecy. Les enfants accueillis viennent donc principalement de ces communes.

Fédération des Œuvres Laïques de Haute-Savoie (F.O.L 74)

La FOL 74, association d'éducation populaire ayant pour but de favoriser l'accès pour tous à l'éducation, aux vacances, aux loisirs, à la culture et aux sports. Elle aide les associations, les mairies, les collectivités à concrétiser leur projet dans de nombreux domaines : classes découvertes, formations, séjours de vacances, actions d'insertion sociales, conférences, évènements, spectacles. C'est une fédération qui regroupe près de 400 associations.





Situation géographique

L'accueil de loisirs du SIPA, est implanté dans les locaux de l'école maternelle d'Alby-sur-Chéran (74 540). Alby-sur-Chéran est une commune rurale a faible densité. Le passage de la rivière « le Chéran » et son bourg médiévale lui apporte un charme particulier.

Au sein de l'école, nous avons à disposition :

- * Une salle de restauration
- * Une salle de sieste
- * Des toilettes
- * 2 salles d'activités
- * 1 salle de motricité
- * Une cour extérieure
- * Un parking

L'accueil de loisirs est situé au 18 allée du champ du poirier, l'entrée étant en bas, dans les locaux de la garderie scolaire de l'école maternelle, à Alby-sur-Chéran.

Le bureau de la direction se situe au Pôle, 363 allée du collège dans les locaux du SIPA à Alby-sur-Chéran.

Ouverture

L'accueil de loisirs accueille les enfants de 3 à 11 ans les mercredis et les vacances scolaires de 8h à 18h. Il est possible d'inscrire à la demi-journée sans repas sur les mercredis.

Nous allons donc avoir un groupe d'enfant potentiellement différent chaque jour. C'est une spécificité à prendre en compte dans les projets d'animation

Le public maternel : 3 à 5 ans

	Besoins et intérêts	Rôle de l'animateur.trice	Propositions d'actions
BESOINS PSYCHOMOTEURS	<ul style="list-style-type: none"> *Exploration de ses capacités : monter, sauter, lancer *Besoin de réussir les choses seule *Propreté acquise *Progression dans la motricité fine : couper avec des ciseaux, colorier sans dépasser *Apprentissage du vélo *Besoin de sommeil et de manger régulièrement *Peu de notion de danger 	<ul style="list-style-type: none"> *Respecter les différents stades de progression *Accompagner la réussite tout en laissant de l'autonomie à l'enfant *Être à l'écoute de la fatigue *Être attentif et présent *Poser un cadre sécurisant *Encourager la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> *Activités motrices *Activités manuelles et créatives *Activités sensorielles *Temps de repos *Ateliers cuisine
BESOINS SOCIAUX ET AFFECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> *Besoin d'affirmer son identité *Distingue les genres *Aime les jeux de rôles et d'imitation *Besoin de confiance en soi *Besoin d'autonomie *Besoin d'affection 	<ul style="list-style-type: none"> *Responsabiliser *Montrer l'exemple, être un.e référent.e *Considérer l'enfant comme une personne à part entière *Laisser de la place aux temps libre *Garantir la sécurité affective 	<ul style="list-style-type: none"> *Jeux libres *Activités individuelles *Jeu d'expression * Responsabilisation dans la vie quotidienne *Jeux de rôle *Jeux coopératifs
BESOINS INTELLECTUELS	<ul style="list-style-type: none"> *1ers dessins bonhommes *Besoin de comprendre : demande beaucoup pourquoi *Progression sur la reconnaissance des images, des lettres *Apprentissage de la notion du temps *Apprentissage du langage *Bonne imagination et bonne mémoire *Faible capacité de concentration 	<ul style="list-style-type: none"> *Adapter son vocabulaire *Poser des limites, ritualiser *Anticiper et communiquer sur ce qui va suivre *Leur faire confiance, les estimer, les considérer *Changer régulièrement d'activités 	<ul style="list-style-type: none"> *Créer des rituels *Conte, marionnettes * Créer des moments d'échange et de discussions *Activités manuelles *Utilisation de l'imaginaire *Chanson avec gestes *Jeux de société (memory, construction)

Notons qu'il y a bien évidemment une grande différence dans les besoins et acquisitions entre 3 et 5 ans et entre chaque enfant. Nous saurons prendre en compte les spécificités de chaque enfant et nous adapter à leurs besoins. En fonction du nombre d'enfants accueillis les 3-5 ans voire 6 ans formeront un groupe à part, ou seront mélangés avec les plus grands.

Sources : jesuisanimateur.fr / animnet.com / servicejeunesse.asso.fr

Le public primaire : 6 à 11 ans

	Besoins et intérêts	Rôle de l'animateur.trice	Propositions d'actions
BESOINS PHYSIQUES	<ul style="list-style-type: none"> *Bonne coordination *Bonne motricité fine *Beaucoup d'énergie *Développement de la rapidité, la précision, l'endurance 	<ul style="list-style-type: none"> *Stimuler l'enfant *Être force de propositions 	<ul style="list-style-type: none"> *Activités sportives, grands jeux, jeux collectifs *Activités de pleine nature, découverte du milieu *Mini camp
BESOINS SOCIAUX ET AFFECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> * Besoin d'autonomie dans les tâches quotidiennes *Ouverte aux autres, aux adultes, au sexe opposé puis début de la rébellion, séparation des sexes *Besoin d'explications, de repères, d'affection puis recherche l'autonomie, développement de la pudeur. *Besoin de justice et d'équité 	<ul style="list-style-type: none"> *Poser un cadre clair et cohérent *Réfléchir aux consignes énoncées *Prendre en considération *Être un référent *Être dans la discussion *Laisser de la place aux temps libres *Ritualiser le quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> *Jeux d'équipe, de sports collectifs *Activités individuelles *Jeux coopératifs et compétitifs * Responsabilisation dans la vie quotidienne *Favoriser le vivre ensemble, l'acceptation de tous *Temps libre et temps d'échange
BESOINS INTELLECTUELS ET PSYCHOLOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> *Imagination débordante *Fortes capacités d'apprentissages scolaires *Progressions dans les principes physiques et mathématiques *Début de la conscience morale *Besoin de distinguer la réalité et l'imaginaire *Chamaillerie, conflit 	<ul style="list-style-type: none"> *Les responsabiliser *Leur faire confiance, les estimer, les considérer *Les sensibiliser à certaines problématiques sociales, stimuler l'esprit critique *Être attentif.ve au bien-être du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> *Jeux de société *Activités manuelles, bricolage *Activités d'expression, théâtralisation, improvisation *Susciter l'imaginaire *Atelier cuisine *Mettre en place des temps de régulation, proposer des temps de parole

On peut considérer qu'il y a 2 tranches d'âges au sein de ce public : 6-8 ans et 9-11 ans. Nous ferons attention aux évolutions propres à chacun. Nous veillerons à ne pas infantiliser les + grands, à les responsabiliser et leur laisser + d'autonomie. En fonction des activités et du nombre d'enfants accueillis, nous divisons les enfants en plusieurs groupes ou nous les laisserons tous ensemble. De manière plus générale, le public accueillis est issu de classe sociale moyenne, habitant en Haute-Savoie où le niveau de vie est plus élevé que dans la plupart des régions de France. Nous prenons en compte le quotient familial de la CAF dans le calcul du tarif.

Sources : jesuisanimateur.fr / animnet.com / servicejeunesse.asso.fr



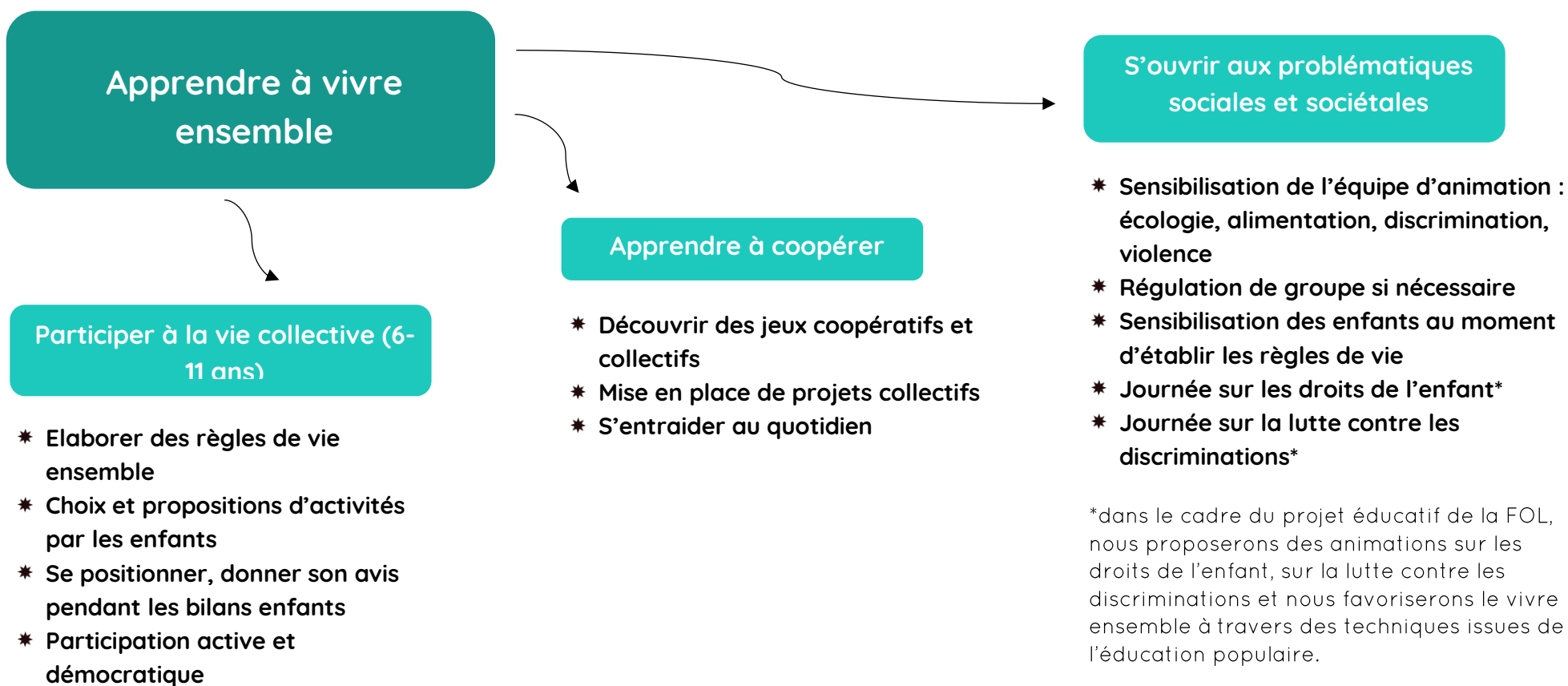
Les valeurs du projet éducatif de la FOL 74



Les objectifs pédagogiques

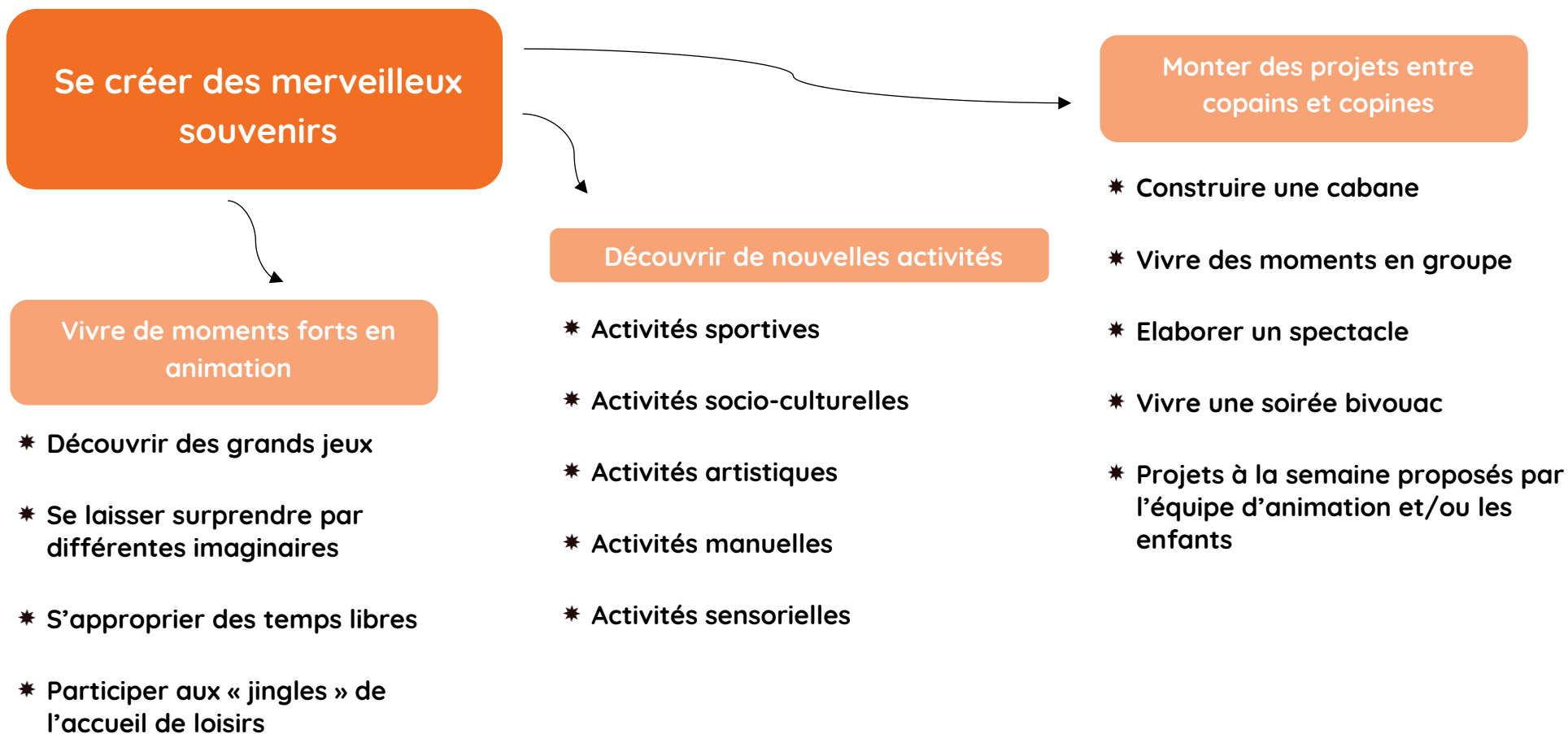
Savoir vivre ensemble est une compétence qui nous sert tout au long de notre vie, en famille, à l'école, au boulot, en société... Des individus qui vivent bien ensemble sont des individus qui ont appris à être à l'écoute d'eux même, mais aussi des autres, ils ont participé à l'intelligence collective et ils ont appris à coopérer pour une meilleure cohésion d'équipe. C'est ce que j'aimerais apprendre aux enfants accueillis.

« N'apprenons pas aux enfants à être meilleurs que les autres, apprenons-leur à être meilleurs ensemble »



Les objectifs pédagogiques

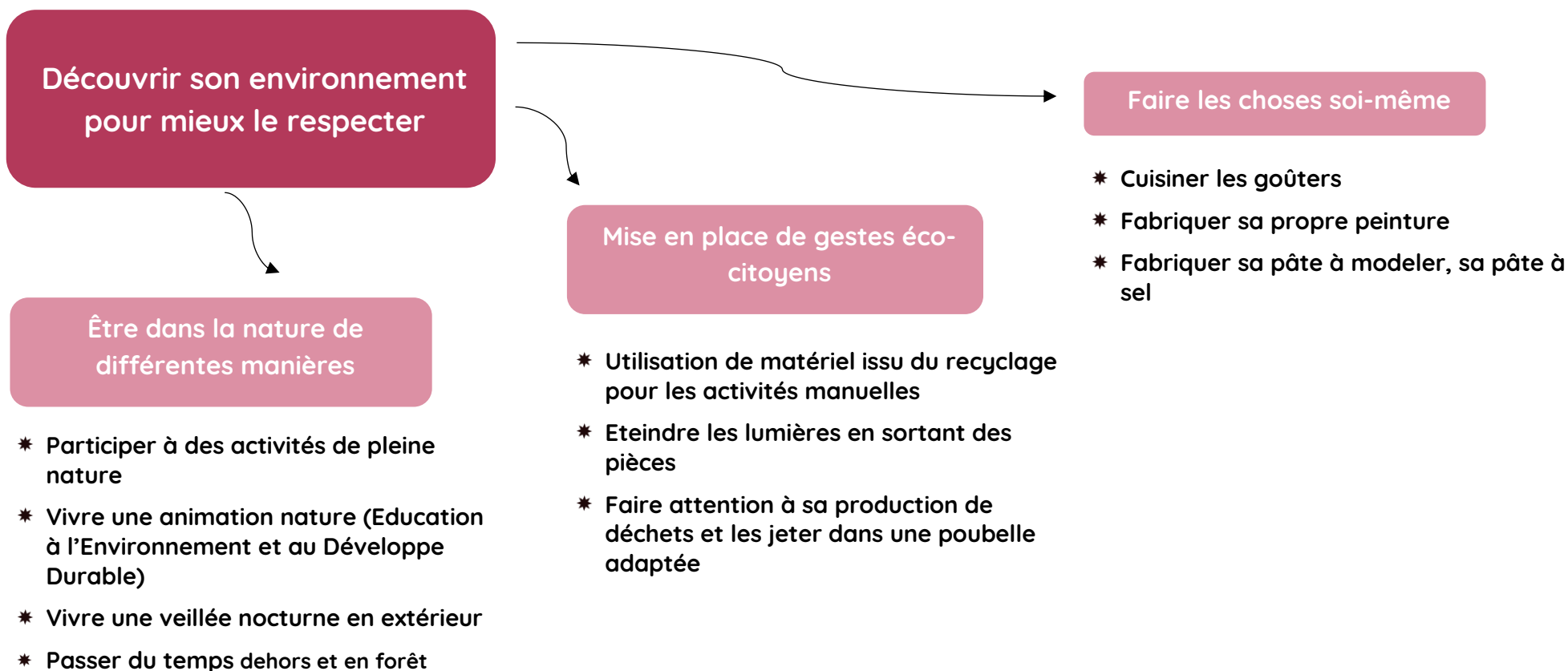
Le bonheur ne serait-il pas d'avoir une vie remplie de bons souvenirs et de passer de merveilleux moments au quotidien ? Les meilleurs souvenirs ne sont-ils pas ceux de moments partagés ? Ne serait-ce pas l'ambition d'un accueil de loisirs ?



Les objectifs pédagogiques

Ne serait-il pas le moment de reconnecter l'Humain à son environnement ?

« Ralentir un peu le rythme effréné de nos sociétés pour prendre le temps de découvrir, de regarder, de sentir, d'écouter, ce qu'il y a dehors, tout près de nous... »



→ Pour les repas, nous faisons appel à un fournisseur écoresponsable, la société LEZTROY, qui veille à la provenance et la qualité de ses produits : minimum 40% des aliments sont issus de l'agriculture biologique et produits localement. Les préparations issues de l'industrie agro-alimentaire telles que les cordons bleus ou les nuggets sont bannis.

Les intentions éducatives

Notre projet pédagogique se construit à partir du projet éducatif de la FOL 74 mais aussi à partir des intentions éducatives de la directrice, porteuse du projet et riche de plusieurs années d'expérience dans le monde de l'animation. Les objectifs pédagogiques ont une visée annuelle et non journalière. Il ne semble pas réalisable de réussir à tout mettre en place en une seule journée. Le bilan global sera réalisé à la fin de l'année scolaire. Les intentions éducatives, elles, sont valables chaque jour.

Il n'est pas acceptable de crier sur les enfants pour se faire respecter. Tout est explicable calmement. Les collègues peuvent apporter leur soutien en cas de difficulté. Dans un but de cohérence éducative, nous ne punissons pas les enfants. Pour rappel une punition n'a souvent aucun lien avec l'erreur commise (par exemple : priver de dessert si bêtises pendant l'activité). Nous mettons en place des sanctions réparatrices qui ont un lien avec l'erreur commise (apprendre à s'excuser, faire un pas vers l'autre en cas de conflit).

Un enfant est en pleine évolution et ses journées sont remplies d'apprentissage. Apprendre veut aussi dire faire des erreurs, réessayer, ne pas savoir. Il n'est pas question de rabaisser les enfants pour quelque raison mais de les accompagner à acquérir de nouveaux savoirs et savoir-faire.

Se remettre en question. En cas de problème de comportement avec un enfant, toujours se demander si le contexte n'est pas la source du problème avant de réprimander l'enfant.

Par exemple, un enfant qui ne reste pas assis à table : si le repas dure plus d'une heure, ce n'est pas adapté. Solution : accélérer le service plutôt que de demander à l'enfant de rester calme. **Adapter le cadre aux besoins de l'enfant** est primordiale.

N'oublions pas que les enfants sont en vacances ou sur un temps de loisirs le mercredi. Ils passent beaucoup d'heures à l'école et ont besoin de jouer librement, de sortir d'un cadre scolaire. Nous proposerons des temps libres mais aussi diverses activités aux choix afin qu'ils soient acteurs de leur temps à l'accueil de loisirs.

Temps libre et choix des enfants ne nous empêcheront pas d'être force de proposition. L'équipe d'animation doit être en mesure de proposer de nouvelles activités aux enfants, de les surprendre, de les emmener dans différents imaginaires. *Il faut donc trouver un équilibre entre grand jeu, animations mises en place par l'équipe, temps libre et choix des enfants.*

Être dehors le plus possible, c'est ce que nous devons viser. Sortir tables et chaises pour les activités manuelles, prévoir des temps en forêt, des balades, ect... Tout est faisable dehors, ou presque !

Les enfants ont un rythme différent des adultes, c'est à nous de s'adapter ! Ne les pressons pas. « Dépêche-toi » n'est pas une phrase que je souhaite entendre sur l'accueil de loisirs.

S'adapter aux rythmes des enfants et aux besoins de l'enfant ça veut dire anticiper les temps de la vie quotidienne, le lavage des mains, l'habillage, le passage aux toilettes. Il conviendra de faire attention à ce que la vie en collectivité de prenne pas trop de place, les enfants ont, par exemple, le droit d'aller aux toilettes à n'importe quel moment de la journée. Ce n'est pas « le temps collectif du passage aux toilettes » qui est mis en place ici, sauf avant les repas et la sieste.

Vacances et loisirs ne riment pas avec anarchie pour autant. Les enfants ont besoin d'un cadre sécurisant et défini. Toute décision prise par l'adulte est acceptable par l'enfant si elle est expliquée, justifiée. Nous veillerons à expliquer aux enfants nos choix et les contraintes imposées. C'est donc dans un cadre donné que des libertés sont permises. Le cadre sera défini en détail avec l'équipe d'animation.



Les activités et les animations

Notre projet pédagogique se construit à partir du projet éducatif de la FOL 74 mais aussi à partir des intentions éducatives de la directrice, porteuse du projet et riche de plusieurs années d'expérience dans le monde de l'animation. Les objectifs pédagogiques ont une visée annuelle et non journalière. Il ne semble pas réalisable de réussir à tout mettre en place en une seule journée. Le bilan global sera réalisé à la fin de l'année scolaire. Les intentions éducatives, elles, sont valables chaque jour.

Les activités

Nous souhaitons faire vivre aux enfants différentes activités, en dehors des murs de l'accueil de loisirs, proposées dans le territoire comme par exemple :

- * Accrobranche
- * Piscine
- * Spectacle
- * Evènements culturels
- * Films d'animation
- * Journée balade, découverte en pleine nature
- * Fabrication de fromage local
- * Découverte des arts du cirque

Les enfants peuvent aussi être force de propositions et nous verrons si leurs idées peuvent se concrétiser.

Au sein de l'accueil de loisirs, l'équipe saura proposer des activités diverses en variant l'approche pédagogique

- * Activités manuelles
- * Activités sensorielles
- * Activités sportives
- * Activités créatives, artistiques (chant, théâtre, musique, conte, chorégraphie, etc.)
- * Activités de pleine nature (jeux en forêt ou au bord de la rivière)

Des sorties sont organisées tout au long de l'année, dans le respect de notre budget mais aussi des besoins des enfants, en lien avec les disponibilités des compagnies de bus et des lieux pouvant nous accueillir.

L'animation : « Animer » = Donner vie

Notre équipe d'animation a pour vocation de donner vie à toutes les activités proposées. Nous utilisons des techniques issues de l'éducation populaire : petits jeux, chants, chorégraphie, imaginaire, décor, grand jeux...

Imaginaire

C'est une merveilleuse porte d'entrée pour faire entrer les enfants dans un univers particulier, créer de la cohésion dans le groupe et rendre les journées mémorables.

Incarner des personnages, inventer des histoires, créer des décors font partie du quotidien d'une équipe d'animation. Nous pouvons imaginer créer l'imaginaire avec les enfants : ils pourraient choisir la thématique, créer les décors... les animateurs incarneraient les personnages pour faire vivre cet univers.

Envies de la directrice

Elaboration de grands jeux coopératifs, réalisation d'un spectacle avec les enfants, création de conte, créations manuelles et artistiques en lien avec l'imaginaire ou la thématique du moment, organisation de mini camp et veillée extérieure, proposition de régulation de groupe.

Envies de l'équipe d'animation

Des temps de préparation sont prévues tout au long de l'année afin de réfléchir aux différents projets, animations et imaginaire à mettre en place.

Envies des enfants

Nous demanderons aux enfants tout au long de l'année ce qu'ils ont envie de vivre et nous adapterons le planning des futures semaines, dans la mesure du réalisable.

Vie quotidienne 3-5 ans

La vie quotidienne fait partie de nos journées en accueil de loisirs, elle nous permet de créer des rituels, un climat de confiance et nous apprend à mieux connaître les enfants. C'est souvent dans la vie quotidienne que les enfants ont le plus besoin de sécurité affective et de présence.

Affaires personnelles

Nous veillerons à ce que chaque enfant ait un espace pour ranger et prendre soin de ses affaires personnelles.

Repas

Les repas sont pris tous ensemble. Nous accompagnerons les enfants vers une évolution de l'autonomie à table (se servir, découper) et nous veillons à ce qu'ils mangent suffisamment. Nous accompagnons les enfants à goûter de tout et à découvrir de nouvelles saveurs.

Temps Libre

A cet âge-là, les jeux libres sont des moments forts pour le développement cognitif et social. L'enfant a besoin d'expérimenter seul, de développer son propre imaginaire.

Le matin, en dehors des temps d'activités 9h30-11h30, les enfants sont libres de choisir ce qu'ils ont envie de faire parmi plusieurs choix possibles.

L'après-midi, après le temps de sieste, des jeux libres sont proposés la plupart du temps. Le réveil des enfants étant échelonné, nous ne pouvons pas organiser une activité classique avec un début et une fin.

Sieste

Une salle de sieste est à disposition et est réservée aux enfants de 3 à 5 ans. Nous avons des couchettes individuelles et chaque enfant apporte son sac à viande et sa couverture. Il n'y a pas de durée définie pour la sieste, si ce n'est celle demandé par les parents. Nous ne réveillons pas un enfant qui dort pour participer à l'activité de l'après-midi.

Les enfants accueillis seulement l'après-midi pourront avoir accès à la salle de sieste seulement si cela ne perturbe pas les enfants déjà endormis. En cas de sortie prévue, il est cependant possible que le temps de sieste ne puisse avoir lieu. Le temps calme des plus grands se fera dans une autre salle, afin de ne pas déranger le sommeil des plus petits.

Annexe journée type

Vie quotidienne 6-11 ans

Repas

Nous souhaitons apprendre aux enfants à se servir seuls, à goûter de tout et à limiter le gaspillage alimentaire dans des conditions de repas agréables : durée non excessive du temps passé à table, se tenir correctement, convivialité et discussion, respect envers la nourriture et le personnel. Dans un cadre exceptionnel, le repas peut être animé en fonction de la thématique de la journée.

Temps libres

La vie en groupe peut parfois être éprouvante... Il est donc important de laisser du temps libre aux enfants pour qu'ils puissent s'approprier cet instant sans être en interaction constante avec l'adulte. C'est le moment du temps pour soi, du temps entre enfants, même si un certain cadre demeure....

Les temps libres correspondent aux temps d'accueil du matin jusqu'à 9h30 maximum, aux temps d'accueil de l'après-midi après le goûter jusqu'à 18h, ainsi que quelques minutes avant le repas du midi. A la demande des enfants, nous pourrions en mettre davantage, comme les mercredis après-midi, mais nous préférons privilégier de vrais temps d'activités en dehors de ces temps-là (pendant les vacances scolaires).

Temps calme

C'est le moment pour se retrouver avec soi-même, se reposer même si l'on ne pense pas être fatiguée. L'émulsion de la vie de groupe cache souvent la fatigue qui est pourtant bien présente. Après chaque repas, un temps calme aura lieu, plus ou moins long en fonction de la fatigue des enfants et sera suivi d'un temps libre avant que l'activité ne démarre. Un temps calme peut prendre plusieurs formes : jeux calmes, lectures, sieste, relaxation, étirement, conte, musique par l'équipe, origami, bracelets, etc.

Affaires personnelles

Nous veillerons à ce que chaque enfant ait un espace pour ranger et prendre soin de ses affaires personnelles.

Temps de parole

Mis en place lorsque cela est nécessaire, ils permettent de prendre la température du groupe, de connaître les envies des enfants, de les prendre en compte dans la proposition des animations, de réguler le groupe en cas de conflit. Nous veillerons à ce que chacun puisse prendre la parole et à ce que les besoins de tous soient pris en considération. Nous veillerons à changer la forme (grand groupe, petit groupe, oral, écrit...)



Les règles de fonctionnement... pour mieux vivre ensemble

La vie quotidienne fait partie de nos journées en accueil de loisirs, elle nous permet de créer des rituels, un climat de confiance et nous apprend à mieux connaître les enfants. C'est souvent dans la vie quotidienne que les enfants ont le plus besoin de sécurité affective et de présence.

Pour les enfants

Objets de valeur - portable - objets connectés

Tout d'abord, pour limiter les vols et les pertes, nous vous demandons de ne pas emmener sur l'accueil de loisirs des objets de valeur quels qu'il soit.

Surtout, pour des raisons pédagogiques, nous souhaitons que les enfants viennent sans leur téléphone, montre connectée ou tout autre appareil technologique. En effet, nous pensons que l'accueil de loisirs est un lieu pour découvrir d'autres loisirs que ceux à travers un écran. C'est un espace pour expérimenter de nouvelles choses qui ne sont peut-être pas possible à la maison ou dans le quotidien.

Nous sommes particulièrement sensibles aux cyberharcèlement et aux risques liés au réseaux sociaux en collectivité. Nous souhaitons que les moments de cohésion et les souvenirs en groupe se vivent sans intermédiaire technologique.

Discrimination - Exclusion

La FOL 74 porte dans son projet éducatif des valeurs de lutte contre les discriminations et le racisme. Il est important pour nous de veiller au quotidien à ce que les relations soient les plus saines possible. Nous mettrons en place des régulations de groupe si nécessaire.

Les adultes sont porteurs du projet et sont amenés à montrer l'exemple afin d'inciter les enfants au respect.

Violence verbale, physique et morale

Tout acte de violence n'est pas toléré et fera l'objet d'une discussion, d'une sanction réparatrice et nous informerons les parents si nous jugeons cela nécessaire.

Nous avons pour but de créer un climat agréable, nous ne tolérerons pas de violences qu'elles soient physiques, verbales ou morales. Nous serons là pour lutter contre les discriminations et les exclusions, que ce soit dans le groupe d'enfants ou dans l'équipe d'animation. En cas de problème, nous privilégierons les discussions pour apprendre au mieux à vivre ensemble. La communication est souvent la cause des problèmes mais aussi la clef des solutions... Afin que cela soit respecté par les enfants, il conviendra d'être à l'écoute des comportements et paroles problématique, afin de n'en tolérer aucun. C'est au quotidien que nous arriverons à mettre en place un climat bienveillant entre les enfants.

Pour l'équipe

Dans le respect de la loi :

- * ALCOOL : la consommation d'alcool est interdite sur le lieu de travail en Accueil collectif de Mineurs.
- * SUBSTANCES ILLICITES : Toute consommation est motif de renvoi

Pour un séjour agréable :

- * La cigarette : elle sera autorisée pour les animateurs sur leur temps de pause, dans un lieu prédéfini, et exclusivement à l'abri des regards des enfants. Ce n'est pas un lieu de rassemblement convivial afin de respecter les non-fumeurs et que la « pause clope » ne s'éternise pas. Les non-fumeurs ont aussi droit à leur pause !
- * L'utilisation du portable : pendant les temps de travail, il sera autorisé seulement à titre professionnel, on privilégiera donc les appels téléphoniques plutôt que les SMS pour communiquer avec ses collègues. Il est important de montrer aux enfants qu'on utilise notre téléphone pour le bien de l'organisation et non à des fins personnelles.
- * Posture professionnelle et cohérente avec le poste : tenue vestimentaire, communication et méthodes pédagogiques adaptées au public et respectant les intentions éducatives évoquées précédemment.



L'équipe pédagogique

La vie quotidienne fait partie de nos journées en accueil de loisirs, elle nous permet de créer des rituels, un climat de confiance et nous apprend à mieux connaître les enfants. C'est souvent dans la vie quotidienne que les enfants ont le plus besoin de sécurité affective et de présence.

Les ingrédients pour travailler en équipe

1. Ne pas se contredire devant les enfants -> équipe soudée
2. Communiquer le plus possible !
3. Faire des retours constructifs, négatifs comme positifs, ne pas oublier de se faire des compliments ! Oser se dire les choses.
4. Avoir confiance en soi et en l'autre, s'adapter !
5. Essayer de coopérer et de trouver les complémentarités de l'équipe
6. Véhiculer au sein de l'équipe les valeurs que vous voulez transmettre aux jeunes : tolérance, respect, non-violence, vivre ensemble, être à l'écoute (de soi et des autres), être juste...

→ **Montrer l'exemple, soyez un référent !**

S'organiser ensemble

- * Utiliser son petit carnet pour noter les informations qui nous sont précieuses
- * Participer aux temps de préparation
- * Suivre le planning des animateurs établi en amont
- * Prendre des pauses alternativement
- * Se répartir les missions pendant les temps de préparation

Réunions

- * **Faire le bilan des journées passées.**
 - ▶ Ecriture dans son petit carnet après chaque journée d'accueil puis mise en place des temps d'analyse pendant les temps de préparation.
- * **Planifier les journées futures**
 - ▶ Réalisation d'un planning d'activité et d'un planning anims pour les vacances scolaires
 - ▶ Ecriture dans son petit carnet pour les mercredis

Annexes Fiche de fonction, Organisation équipe

L'évaluation des objectifs

Apprendre à vivre ensemble

- * Les enfants ont-ils participé à l'élaboration des règles de vie ? ★
- * Ont-ils pu participer aux bilans-enfants ? A-t-on pris en compte leurs envies ? ★
- * Y-a-t-il eu une bonne ambiance dans le groupe ? ★
- * Se sont-ilsentraidés au quotidien ? ★
- * Ont-ils coopéré avec entrain et joie ? ★
- * La journée « droit de l'enfant » a-t-elle fonctionné ? ☾
- * La journée « lutte contre les discrimination » a-t-elle fonctionné ? ☾
- * Les jeunes ont-ils intégrer les notions de discriminations, de respect d'autrui dans les règles de vie ? ☾ ★
- * Les animateurs ont-ils fait preuve d'ouverture d'esprit sur des sujets sociologiques : alimentation, écologie, discrimination, violence ? ☾

Moyens d'évaluation :

- * Observation Animateurs ★
- * Bilans des enfants. ☼
- * Réunions d'équipe : bilan et préparation ☾

Découvrir son environnement pour mieux le respecter

- * Sont-ils revenus enjoués des activités de pleine nature ? ★ ☾ ☼
- * Ont-ils fabriqué leur propre peinture/pâte à modeler ? ★ ☾
Si oui, Ont-ils apprécié ? ☼
- * Ont-ils pensé à éteindre les lumières ? ★
- * Ont-ils participé à l'élaboration des goûters ? ★ ☾
Si oui, Ont-ils apprécié ? ☼
- * A-t-on réussi à utiliser du matériel de récupération ? ★
- * Ont-ils apprécié la veillée dehors ? ★ ☼ ☾
- * Ont-ils découvert l'environnement naturel ? ★ ☼
- * Les enfants apprécient-ils le temps passé en forêt ? ★ ☼ ☾

Se créer de merveilleux souvenirs

- * L'imaginaire a-t-il marché ? ★ ☼ ☾
- * Les animations ont-elles été adaptées aux envies des enfants ? ☼ ☾
- * Se sont-ils approprié les temps libres ? ★ ☼ ☾
- * Ont-ils apprécié les activités prestataire ? ★ ☼ ☾
- * Ont-ils participé aux animations ? ★ ☾
- * Ont-ils aimé leur journée ? ☼ ★
- * Ont-ils pu découvrir des activités de différentes approches pédagogiques ? ☾
- * Ont-ils pu mettre en place des projets collectifs ? ☼ ☾
- * Ont-ils envie de revenir à l'accueil de loisirs ? ★ ☼

Annexe : Journée type

JOURNEE AVEC REPAS (vacances scolaires)	
HORAIRE	TEMPS DE LA JOURNEE
8h - 9h	Accueil des parents - Temps libre
9h-9h30	Réunion d'équipe, Temps d'échange, de parole, réveil collectif
9h30 - 11h30	ACTIVITE (3-11 ans)
11h30-12h	Temps libre, <i>pauses possibles</i>
12h- 13h	Repas
13h-14h30	Temps Calme - Sieste - <i>Pauses possibles</i>
14h30 - 16h	Sieste puis jeu libre pour les 3-5 ans
14h30-16h	ACTIVITE pour les 6-11 ans
16h15-17h	Gouter - Bilan - Rangement
17h - 18h	Accueil des parents - Temps libre

La journée type est donnée à titre indicatif. Nous nous adaptons à la moyenne d'Age de notre groupe, à l'état de fatigue des enfants, au planning d'animation, à la météo, etc. Chaque jour un temps de cuisine est prévu (sauf exception) pour préparer le goûter, soit le matin durant l'activité soit après le temps calme.

DEMI JOURNEE SANS REPAS (Mercredis)	
HORAIRE	TEMPS DE LA JOURNEE
8h - 8h45	Accueil des parents - Temps libre
8h45 - 9h30	Réunion, d'équipe, Temps d'échange, de parole, réveil collectif
9h30-11h15	ACTIVITE (3-11ans)
11h15-11h30	Bilan - Temps libre, <i>pauses possibles</i>
11h30-12h	Accueil des parents
12h-13h	Repas
13h-14h	Temps calme - sieste, <i>pauses possibles</i>
13h30 - 14h	Accueil des parents
14h-16h	Sieste puis jeux libres pour les 3-5 ans
14h-16h	CHOIX DES ENFANTS : Activité ou Temps libre pour les 6-11 ans
16h15-17h15	Goûter - Bilan - Rangement
17h15-18h	Accueil des parents - Temps libre

Les mercredis, le contexte est particulier, les enfants sont + fatigués que pendant les vacances scolaires et sont en demande de + de jeux libres entre eux. Nous autorisons donc que cela se produise les après-midis. Une activité sera tout de même proposée. Seule l'activité du matin est « obligatoire ».



Annexe : Fiches de poste

La directrice : Romane

- * Garante de la sécurité morale, physique et affective des jeunes et de l'équipe
- * Elaboration du projet pédagogique en lien avec le projet éducatif de la FOL et en collaboration avec l'équipe.
- * Garante du bon fonctionnement de l'accueil de loisirs
- * Collaboration avec le reste du personnel et personnes intervenantes
- * Recrutement de l'équipe d'animation
- * Coordination du travail d'équipe et des réunions
- * Assure le suivi sanitaire des enfants avec le reste de l'équipe
- * Assure le suivi des trousse de secours
- * Suivi individuel des animateurs, évaluation de l'animateur stagiaire
- * Application de la réglementation en Accueil Collectif de Mineurs (ACM)
- * Force de proposition pour soutenir l'équipe d'animation
- * Participation aux temps d'animation et de vie quotidienne
- * Personne privilégiée pour le lien aux familles
- * Gestion des inscriptions
- * Gestion du budget

Les animateurs et les animatrices :

- * Assurent la sécurité morale, physique et affective des jeunes
- * Participent à la préparation du séjour & à l'organisation du séjour en étant source de propositions
- * Participent à la mise en œuvre du projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs
- * Construisent une relation de qualité avec les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective
- * Encadrent et animent la vie quotidienne et les activités dans la réglementation des ACM
- * Créent & font vivre des animations de différentes natures en tenant compte des intérêts, des besoins, des capacités & des rythmes de chacun
- * Travailler en équipe (respect de chacun, prise de parole et d'initiatives, écoute, négociation).
- * Collaborent avec le reste du personnel et personnes intervenantes
- * Sont des référents éducatifs pour les mineurs (tenue, langage, comportement).
- * Assurent le bon fonctionnement de chaque groupe (élaboration de règles de vie, respect de ses règles, gestion des conflits...).
- * S'adaptent aux imprévus.
- * Participent activement aux réunions.
- * Savent se remettre en question et s'auto évaluer (points positifs, négatifs et propositions d'amélioration).

Annexe : Organisation en équipe

CAHIER DE REUNION

A remplir en fin de journée : *Suivi*

<u>Vie quotidienne</u>	<u>Comportements enfants</u>	<u>« bobos » de la journée</u>
<u>Activités du matin</u>	<u>Activités de l'après-midi</u>	<u>Divers</u>
A communiquer aux parents :		
A communiquer en équipe :		
Mon ressenti personnel :		

A remplir pendant la réunion : *Préparation*

<u>Animation matin</u>	<u>Animation après-midi</u>	<u>Musiques/danses</u>
<u>Temps d'accueil</u>	<u>Recette goûter</u>	<u>Imaginaire</u>
A faire :		
A acheter :		

Les missions de l'accueil de loisirs

L'imaginaire : il est à créer et à maintenir tout au long de l'animation, de l'année ou du temps choisi, il faut l'anticiper, préparer des décors, des personnages.

Les temps d'accueil : choix, préparation et animation de petites activités que les enfants seront libres de faire ou non pendant l'accueil parents.

Les goûters : Choisir la recette, préparer les ingrédients et le matériel, choisir le moment de la journée opportun pour proposer le temps cuisine.

Les temps de parole et d'éveil : Choisir le format du temps de parole et animer les musiques du matin

Les temps d'animation : Il y a au moins un.e référent.e qui prépare, mène et range l'animation. Il est garant de transmettre au reste de l'équipe leur différent rôle.

Kifaikoi

Chaque jour, répartition des missions entre les animateurs pour plus de fluidité, d'efficacité, d'équité et moins de charge mentale !

Mission	Temps Accueil	Rassemblement + musique	Animation matin	Animation après-midi	Goûter
Anim(s) 3-5 ans					
Anim(s) 6-11 ans					

On définira ensemble les horaires de travail des animateurs parmi les temps de travail suivant : 7h45-17h15 / 8h15-17h45 / 8h45-18h15, dans la mesure du possible.

Contacts

Directrice de l'accueil de loisirs des SIPApillons

Mme CHOUVET Romane
direction.sipa@fol74.org

06.80.70.93.50

Boîte aux lettres - bureau SIPA

Le Pôle - SIPA
363 allée du collège 74 540 Alby-sur Chéran

Accueil de loisirs - Ecole maternelle

Entrée du bas (garderie)
18 allée du champ du poirier
74540 Alby-sur-Chéran

Sites internet

- * <https://www.fol74.org/alby-sur-cheran-accueil-de-loisirs-du-sipa>
- * <https://www.sipalby.fr/accueil-de-loisirs/>

  SUIVEZ-NOUS SUR [FACEBOOK](#) ET [INSTAGRAM](#) !

